

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 314 комбинированного вида» Московского района г. Казани

**Краткая презентация  
основной образовательной  
программа дошкольного  
образования**

# ООП ДО

- Принята на заседании *Педагогического совета*  
Протокол № 1 от «25»августа 2021 г.
- Утверждена приказом заведующего  
от «23» августа 2021 г. № 208  
Введена в действие приказом с 1 сентября 2021 г.

# НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

**ООП ДО разработана в соответствии:**

**с международными правовыми актами:**

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

**Законами РФ и документами Правительства РФ:**

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- \* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

**Документами Федеральных служб:**

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.3648-20

\* **Нормативно-правовыми документами Минобразования России:**

- \* **Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)**
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

# Содержание

## **I. Целевой раздел**

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию программы
- Значительные для разработки и реализации ООП ДО характеристики
- Дополнительные образовательные услуги
- Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 годам)
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
- Система оценки результатов освоения программы

## **Педагогическая диагностика**

## **II. Содержательный раздел**

- Возрастные особенности психофизического развития детей
- Формы, методы, способы и средства реализации ООП ДО
- Содержание психолого – педагогической работы
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Развитие игровой деятельности
- Содержание коррекционной работы
- Система коррекционной работы с детьми ОНР
- Примерный план индивидуальной работы с ребенком с ФФН
- Примерный план индивидуальной работы при ОНР у ребенка с МДР
- Примерный план индивидуальной работы
- Учебный план логопедических занятий и занятий воспитателя в группах с логопедическим заключением ОНР
- Учебный план логопедических занятий и занятий воспитателя в группах с логопедическим заключением ФФН
- Календарный план индивидуальных коррекционных занятий
- Национально- региональный компонент программы
- Примерный перспективный план по использованию татарского орнамента в изобразительной деятельности
- Проект «О тебе и твоём народе»
- Проект «Детский сад – второй мой дом»
- Содержание направлений с учетом национально – регионального компонента (НРК)
- Краткая презентация ООП ДО

## **III. Организационный раздел**

- Примерный режим дня
- Особенности организации режимных моментов
- Режим двигательной активности
- Проектирование воспитательно – образовательного процесса
- Культурно – досуговая деятельность
- Условия реализации программы
- Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды
- Кадровые условия реализации программы

## **IV. Краткая презентация ООП ДО**

# Цель Программы

- \* Целью Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Создание полноценных и комфортных условий для формирования личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей.

# Задачи Программы

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, формирование навыков здорового образа жизни;
  2. обеспечение социального, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей, формирования базисных основ личности, формирование предпосылок учебной деятельности;
  3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- \* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. расширение и совершенствование образовательных услуг, совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий образования и развития детей.

8. коррекция речевого развития дошкольников, формирование правильного звукопроизношения, развитие навыков связной речи.

9. обучение детей татарской национальности грамотной речи на родном языке, обучение детей русской и другой национальностей первоначальным умениям и навыкам практического владения татарским языком в устной форме.

\* *Вариативная часть:*

10. формирование положительного отношения ребёнка к родному краю, представлений о флоре и фауне родного края, быте и труде народов Татарстана; знакомство с особенностями татарского и русского декоративно-прикладного искусства; воспитание желания у старших дошкольников принимать участие в традициях и социальных акциях, проводимых в районе, городе, республике; развитие чувства гордости, бережное отношение к родному краю.

11. создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

12. создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме.

14. создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных звуковых и речевых нарушений детей. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов.



**Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, **КАК:****

- \* • патриотизм;
- \* • активная жизненная позиция;
- \* • творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- \* • уважение к традиционным ценностям.

# Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

- \* Игровой
- \* Коммуникативной
- \* Трудовой
- \* Познавательно-исследовательской
- \* Продуктивной
- \* Музыкально-художественной
- \* Чтения.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Образовательный процесс осуществляется на русском и на татарском языках.
- Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

- Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка , представленными в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие,  
познавательное развитие,  
речевое развитие,  
художественно-эстетическое развитие,  
физическое развитие.

С учётом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Программа дошкольного образовательного учреждения обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных , психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды , которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию ООП ДО.

# Возрастные категории детей, на которые ориентирована программа

В МАДОУ д/с №314 - 10 групп

- детей в возрасте с 2 до 3 лет – 1 группа
- детей в возрасте с 3 до 4 лет – 2 группы
- детей в возрасте с 4 до 5 лет – 3 группы
- детей в возрасте с 5 до 6 лет – 2 группы
- детей в возрасте с 6 до 7 лет - 2 группы

# Направления деятельности

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие





## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ООП ДО:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

- 1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- 2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- 3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



# **Взаимодействие детского сада с семьей**

# Основные цели и задачи

- \* • изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- \* • знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- \* • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- \* • создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- \* • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- \* • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

# **Основные направления работы с семьей**

- \* Взаимопознание и взаимоинформирование**
- \* Непрерывное образование воспитывающих взрослых**
- \* Оказание помощи семье в воспитании**
- \* Вовлечение семьи в образовательный процесс**
- \* Культурно – просветительская работа**
- \* Создание условий для реализации личности ребенка**

# Формы работы по взаимодействию с родителями

- \* Анкетирование, тестирование
- \* Родительские собрания
- \* Управление ДООУ через родительские комитеты
- \* Консультирование
- \* Тренинги, семинары –практикумы
- \* Родительские уголки, информационные стенды
- \* Дни открытых дверей
- \* Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей
- \* Участие в создании развивающей среды
- \* Участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, привлечение к подготовке праздников, утренников)



**Спасибо за внимание!**